

## 亲子教室：被藤条抽打的儿子—康志敏

播音：星星

11岁的阿瀚原是精英班学生，因为成绩退步，在新学年转回普通班。他在小六普通班内，感到羞愧，除了重新适应教学进度外，也要面对同学群体的变化。不幸地，阿瀚遇到三位爱搞恶作剧的同学，经常以他的身材取笑他为“马骝精”（瘦猴），在阿瀚旁边小声讲大声笑，让他感到不被尊重，也恨恶他们的行为。



有一天，其中一位叫阿琛的同学用轻蔑的眼神瞪着他，然后大叫阿瀚的花名及藐视地笑他。在毫无先兆的情况下，阿瀚挥拳打向阿琛的脸，阿琛失去平衡，几乎跌倒在地上。阿琛从没料到性格懦弱的阿瀚会有此反应，连忙跌跌碰碰地走开。

老师得悉此事，约见阿瀚、阿琛及其同学群见面。经过了解后，阿琛的伤势无大碍，大家互相道歉，老师以为事情可以结束。其实大家仍然没能冰释前嫌，阿瀚内心仍然埋怨以阿琛为首的同学群冷待他，阿琛又在网络个别群组杯葛、贬低阿瀚。自此，阿瀚在班中成为部分人的“笑柄”，觉得被排斥；双方开始互相仇视，气氛有点紧张。在班中，阿瀚只有一、两位谈得来的同学不认同阿琛组群所为，决定连同阿瀚把网上的事情告诉老师，请求帮助。老师通知阿瀚的母亲，希望家人给予阿瀚多些支持，将事件平息。

其实阿瀚出手打人的事件是首次，但被父亲体罚却是从阿瀚年幼开始。父亲会不留情面用藤条打阿瀚，边打边骂，有时打到藤条也折断了，还继续随手拿起晾衣架代替藤条作教鞭打阿瀚，直至自己身心俱疲为止。

由于父亲是个要求严谨的纪律部队成员，他日常挂在嘴边的话是“三岁定八十”、“管教儿子越早越好，不然，就后患无穷”。因此，父亲对11岁的大儿子及7岁的小儿子一视同仁。如果他们略为顽皮、“犟嘴”，或不在指定时间完成作业，就立刻被破口大骂，无论是在街上、家中，都不能幸免被体罚。

母亲看到两个爱儿受尽皮肉之苦，对这个丈夫又爱又恨，苦无对策，没法在风头火势的时候，阻止丈夫的严厉教导方式。唯有劝告儿子，切勿触怒父亲。

那天，母亲接到老师电话后，感到奇怪，为何怕事的阿瀚好像变了另一个人。回想到阿瀚最近经常无故情绪波动后，便与弟弟争执，出手打弟弟；有时会无故地击打墙壁发泄。母亲思前想后，觉得阿瀚情绪爆发不只因为同学欺负所致，或许与家庭因素有关。于是跟丈夫商量后，决定找家庭治疗。



### 原生家庭的影响

原来阿瀚的祖父是体罚父亲的先行者，可惜祖父已身故。据父亲描述祖父是个军人，在家好像在战场一样，严格执行军纪，绝不苟且，所以连同父亲及其三位弟弟也不能幸免。由于父亲是大哥，体罚程度最严重。

### 被边缘化的父亲

回到现在的家庭，日常生活缺乏协商、家庭内部存着瀚父权力的过度运用。瀚父曾被阿瀚祖父以军训方式教导，随后瀚父将原生家庭过去相处模式，像“倒模子”一样体罚爱儿们。由于父亲独揽大权，不容母亲调停，反而令母亲和孩子间关系更紧密；明明是双亲家庭，却好像单亲似的。父亲被边缘化，形成不亲密的父子关系，又阻隔他与太太建立亲密关系的机会。

瀚父被鼓励下，用软化的口吻承认自己常有儿时的景像重演，彷彿再活现被阿瀚祖父体罚的画面。估计瀚父可能在潜意识里，不自觉地重复使用自己父亲一直运用的不人道体罚模式，用以管教阿瀚兄弟俩。

瀚父同意体罚是无助于培养儿子品格，反而破坏父子关系，于是父亲向两位儿子道歉。况且，瀚父检讨自己常以居高临下的父亲身分自居，对管教孩子没有清楚界限，也对没有给予家庭成员适当的空间表达心中的不满而内疚。从此承诺让他们有独立处理自己时间的空间，以及按部就班地训练，让孩子逐步学会安排玩耍及做作业的时间；希望能让他们逐步重建从家庭而来的安全感及归属感。

### 巩固兄弟关系

在两兄弟交往中，阿瀚身为哥哥，让他去学习建立兄弟关系，是他人生中第一个试验场。透过兄弟的相交，懂得怎样合作或妥协，他们将学会互相尊重。阿瀚同意绝不能用暴力方式对待弟弟，并向弟弟道歉。

### 夫妻联手教养儿子

父母婚姻关系出现的问题，有可能间接由原生家庭的管教有别而成；应该避免让过去原生家庭带来的创伤延续。以往父亲渴求与阿瀚祖父建立亲密的互动关系，可惜阿瀚的父亲不能得到满足，便越发渴求，以致重复地失望；形成对亲密关系失去信心，难以与妻子建立互信。要明白对妻子忠告充耳不闻，无助于改善夫妻关系。

此刻，瀚母了解到家庭内各成员的情绪张力，要避免丈夫因为愤怒而造成儿子们的焦虑。若果采取不当的保护或过度回避，不容易将问题解决。建议妻子关心丈夫往日童年的伤痛，丈夫邀请妻子协助自己共同管教儿子，大家在家庭岗位上可以互补不足。



### 校园欺凌

在校内，阿瀚不适应新环境，对自己以往出色的表现还有一份眷恋及执着，怕自己一跌不起，产生压力；加上父亲过度体罚，造成长期的压抑，遇到阿琛的组群挑衅，压力酝酿成的负面情绪就爆发出来了。

老师邀请有关同学见面，首先要求阿瀚停止凡事用武力去解决的行为；再者对阿琛及其组群的滋扰行为予以谴责，要求停止网络上对阿瀚的中伤。老师要求有关同学在课堂后，参加“情绪管理小组”及“关怀互助小组”，促进他们的沟通及社交。老师也鼓励阿瀚不必把成败看得太重，只管努力考呈分试，仍然可以选择自己喜欢的中学。

### 作者简介

康志敏，家庭治疗师，注册辅导心理学家，辅导心理学硕士。

欢迎浏览良友圣经学院网站 <https://lts38.net>，或 <https://lts33.net>，电邮至 [school@liangyou.net](mailto:school@liangyou.net) 联络。